

Školní vzdělávací program

Identifikační údaje školní družiny

Adresa: ŠD při ZŠ Bechyně
Školní 293
391 65 Bechyně

tel: 723 59 33 26

Web: www.zs.bechyne.cz

Ředitel školy: Mgr. Milan Petr

Vedoucí vychovatelka: Dana Lengerová

Vychovatelky: Bc. Martina Malová
Bc. Marta Widlová

Provozní doba ŠD: 6:00 – 16:30 hodin

Počet oddělení: 3 třídy (dle počtu účastníků)

Kapacita: 90 žáků

Školní družina:

- 1.** - důležitý výchovný partner rodiny a školy
- 2.** - plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- 3.** - pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- 4.** - má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- 5.** - rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů
(poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích, aj)

1. charakteristika družiny

Materiální podmínky

A) ŠD je umístěna v samostatném pavilonu školy spolu s jídelnou. Má k dispozici 3 oddělené třídy, svoji šatnu a sociální zařízení. Třídy jsou prostorné, dostatečně vybavené hračkami a zaměstnávajícími pomůckami, děti mohou odpočívat na kobecích. Jedna třída je upravena jako centrální třída s kompletně novým nábytkem. Máme k dispozici knihovnu a audiovizuální zařízení. K pavilonu přiléhají 3 travnatá hřiště se stoly na stolní tenis, která jsou denně využívána k aktivnímu odpočinku. Máme možnost využít prostory školy: tělocvičnu, počítačové učebny, keramickou dílnu, knihovnu, třídy pro dramatickou výchovu.

B) ŠD navštěvují děti 1.- 5. ročníku. Ranní ŠD mohou navštěvovat i nezapsané děti, dohled zajištěn.

C) Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných ZŠ: Den otevřených dveří, jarní a zimní dílničky, akademie, vánoční a velikonoční výzdoba, výrobky k různým příležitostem. Rodiče pomáhají s vybavením pro zájmovou činnost dětí.

Personální podmínky:

Pedagogickou činnost naší družiny zajišťují 3 plně kvalifikované vychovatelky, které se zvyšují svou odbornost absolvováním akreditovaných kurzů, školení a samostudiem. Zaměřují se na rukodělné činnosti.

Ekonomické podmínky:

Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 150,- Kč

Úplata se hradí – formou trvalého příkazu u finančního ústavu na danou částku

- v kanceláři školy
- v ŠD u hlavní vychovatelky

2. podmínky přijímání a ukončování uchazečů

O přijetí žáka k činnosti družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu)

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel ve správním řízení.

3. cíle vzdělávání

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek a her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti).

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování

- Ovládnání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládnání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření
 - delikvence
 - virtuální drogy
 - šikanování, vandalismus, násilné chování
 - rasismus
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

4. podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami:

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činnosti v ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

5. formy vzdělávání

1. pravidelná činnost
2. příležitostná činnost
3. spontánní aktivity

základním prostředkem naší činnosti je hra

1. pravidelná činnost

- každodenní činnost oddělení podle týdenní skladby zaměstnání

2. příležitostná činnost

- výlety, exkurze, besídky a další kulturní akce ve spolupráci se školou, městskou knihovnou a jinými organizacemi.

3. spontánní aktivity

- ranní družina

- popolední klidové činnosti, volné hry při pobytu venku, koncová družina

6. klíčové kompetence

Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces. KK jsou souhrnem vědomostí, dovedností, návyků, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Tyto kompetence se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami, chápe obecně používané termíny, znaky a symboly, učí se s chutí, práci dokončí, klade se otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problému

Žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejichž řešení užívá logické, empatické a matematické postupy, chápe, že problémům nelze utéct, ale musí se řešit, nenechá se při řešení problému odradit svým nezdařením, dokáže popsat problém a svěřit se s ním.

Kompetence komunikativní

Žák se učí rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat, vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor, vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Kompetence sociální a personální

Žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby, zná základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti, respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společně vykonané práce. Rozpoznává rizikové a nevhodné chování, uvědomuje si jeho možné důsledky, navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a handicapovaných lidí.

Kompetence občanské

Žák se učí znalosti základních lidských práv, úmluva o právech dítěte, chápe nebezpečí rasismu a xenofobie, chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí, třídí odpady, chrání přírodu, nic netrhá, neničí.

Kompetence pracovní

Žák si utváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, uplatňuje je při pracovních činnostech, reálně posoudí výsledek své práce i ostatních.

7. zájmové zaměření dětí v době pobytu v ŠD

umožňujeme žákům rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích, které zajišťuje družina, škola a jiné organizace.

8. obsah vzdělávání

- Člověk a jeho svět:* Místo, kde žijeme: - vztah ke své škole, městu, státu
- vycházky, výlety, poznatky z cest
- Lidé kolem nás: - příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí-pravidla slušného chování
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti
- Lidé a čas: - regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí-muzeum, hvězdárna,
knihovna, galerie
- orientace v čase
- Člověk a příroda:* Rozmanitost živé a neživé přírody
Ochrana přírody – praktické poznávání přírody
Proměny přírody, roční období
Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Likvidace odpadů-třídění odpadů
- Člověk a svět práce:* Tradiční i netradiční materiály
Elementární dovednosti

9. podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví*Podmínky hygienické a bezpečnostní:*

Žáci odcházejí na oběd s vychovatelkami v 11:45, ostatní žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do družiny po obědě.

Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty a bez vědomí vychovatelky opouštět prostory školní družiny.

Žáci jsou pravidelně poučovány o nebezpečí úrazů zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníku a osvojování si toho co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující jejich individualitu, vždy zohledňuje možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou. Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnostech školní družiny prostřednictvím nástěnky ŠD a webových stránek školy.

Plán byl vypracován na 1 vzdělávací cyklus

Přílohy: vnitřní řád školní družiny

roční plán činnosti

měsíční plány činnosti v tabulkách

ŠVP ŠD aktualizované ze dne 1. 9. 2022

Mgr. Milan Petr, ředitel školy