



**Základní škola Bechyně - Školní 293**  
www.zs.bechyne.cz

# **VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**2009/2010/2011**



## **Vlastní hodnocení školy**

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období třech školních roků 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl schválen pedagogickou radou dne 25. srpna 2010. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 26. 8. 2011.

**Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:**

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene viz. a)
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

**Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:**

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) vnitřní a vnější vztahy
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy

## Pravidla hodnocení školy

### Školní rok 2009/2010/2011

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Ředitelem školy byl sestaven tým pro získání podkladů a vypracování hodnotící zprávy:

| Pracovní zařazení       | Jméno                     | Sledovaná oblast hodnocení (kompetence)                         |
|-------------------------|---------------------------|---|
| Ředitel školy           | Mgr. Jan Pekař            | DVPP<br>Podmínky ke vzdělávání<br>Personální podmínky           |
| Zástupce ředitele školy | Mgr. Milena Borková       | SWOT analýza<br>Srovnávací prověrky, testy<br>Průběh vzdělávání |
| Výchovný poradce        | Mgr. Milan Petr           | Úspěšnost žáků na středních školách<br>Spolupráce s rodiči      |
| Člen školské rady       | Mgr. Milena Borková       | Spolupráce s rodiči<br>Spolupráce se zřizovatelem               |
| Učitelé ZŠ              | Vyučující v 5. A a v 9. A | Tesy znalostí   |

Informace pro vlastní hodnocení budou čerpany z těchto zdrojů:

- z pedagogické dokumentace (učební plány, osnovy apod., dokumentace žáků, školní vzdělávací program apod.)
- z anket a dotazníků žáků, učitelů, rodičů,
- z rozhovorů se žáky, učiteli, rodiči a také širší veřejností,
- z písemných podkladů, zejména inspekční zprávy, ze záznamů kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy,
- z vnitřních statistických ukazatelů, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků,
- z vnějších statistických ukazatelů (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- z externích zdrojů (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)
- ze SWOT analýzy, sociometrie....
- z výsledků testů CERMAT, případně jiných...
- z informací získaných z regionálních či jiných médií...

**Harmonogram vlastního hodnocení školy:**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Projednání struktury hodnocení                | Pedagogická rada, srpen 2010 |
| Hodnocení úrovně znalostí 5. a 9. tříd CERMAT | Únor – březen 2011           |

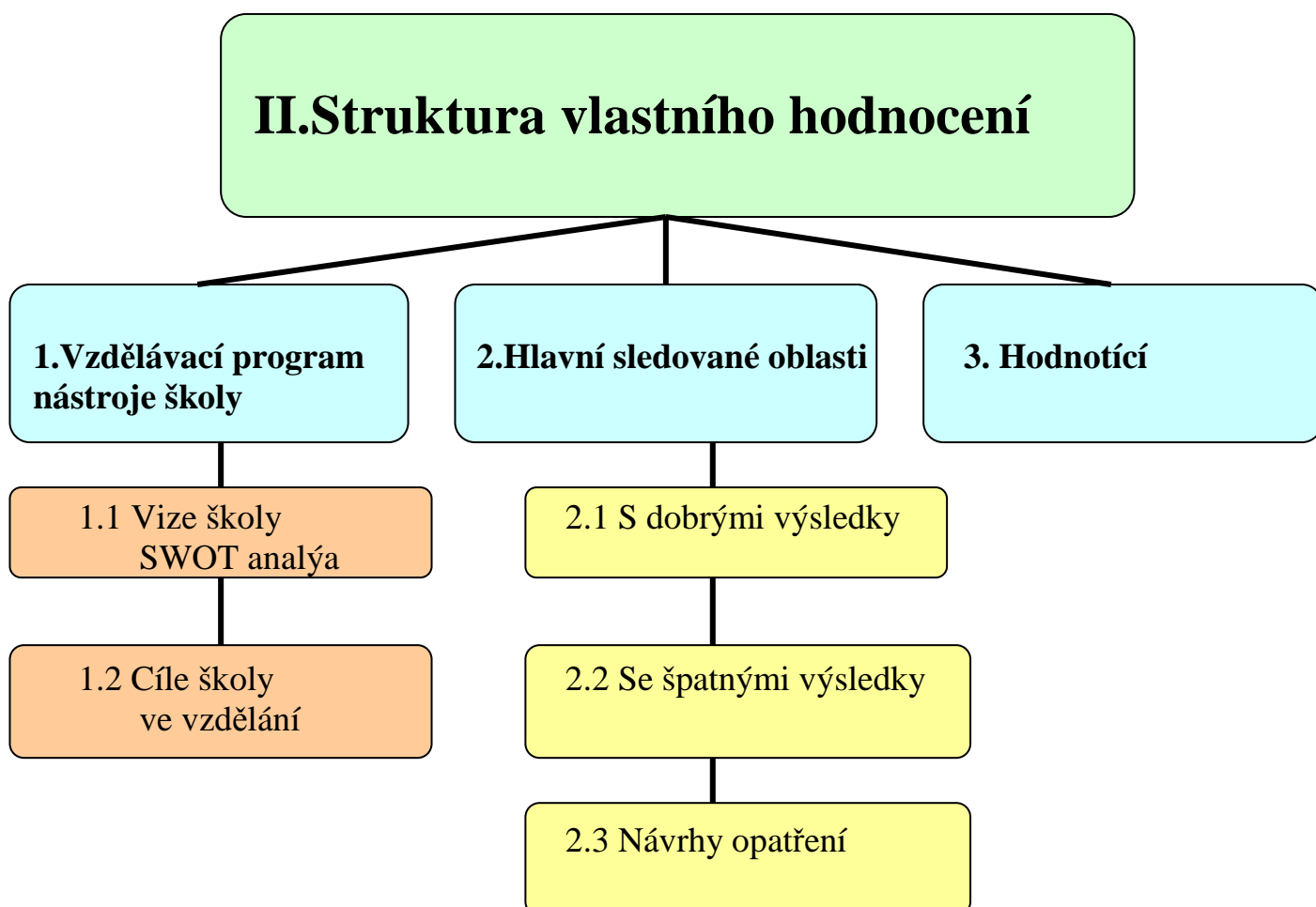
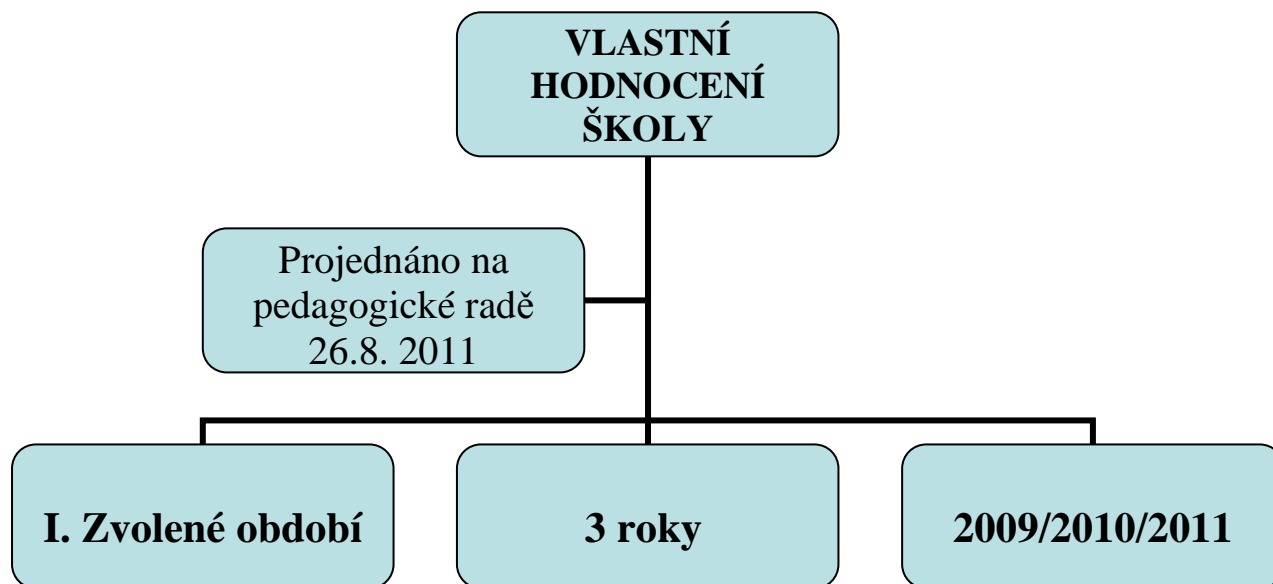
|  |   |
|--|---|
| <i>Dotazníkový průzkum mezi rodiči</i>                 | <i>Duben 2011</i>                           |
| <i>Zpracování sledovaných oblastí určenými učiteli</i> | <i>Květen 2011</i>                          |
| <i>Zpracování výsledné zprávy</i>                      | <i>Červen 2011</i>                          |
| <i>Projednání hodnotící zprávy</i>                     | <i>Pedagogická rada, do konce září 2011</i> |

*V Bechyni dne 20.srpna 2010*

*Vypracoval: Jan Pekař, ředitel školy*

*Schváleno pedagogickou radou dne 25.srpna 2010*

*Jan Pekař  
ředitel školy*



# 1. Vzdělávací program školy

## 1.1 Vize školy

Výrazné změny na naší škole započaly již v roce 2009 SWOT analýzou. Takové byly její výsledky.

# SWOT ANALÝZA

## pedagogického sboru v rámci přípravy ŠVP

### O NÁS

#### SILNÉ STRÁNKY

- dobrý kolektiv lidí, schopní jedinci, aktivita vyučujících,
- dobré zázemí (stravovna, odpočinkové prostory, počítačové sítě, keramická dílna, tělocvična,
- kroužky, úspěchy v soutěžích
- podpora vedení školy,
- spokojenost žáků,
- pravidelné sportovní akce,
- projektové dny,
- dobrá připravenost žáků na SŠ,
- Mozolov – soustředění před přijímacím řízením,
- volný přístup žáků k počítačům a na internet v odpoledních hodinách

#### SLABÉ STRÁNKY

- vybavení některých učeben pomůckami,
- chybí multimediální učebna,
- nedostatek finančních prostředků,
- málo mladých učitelů,
- pestrost jídel ve stravování,
- vztahy některých učitelů a žáků,
- vztahy rodičů a učitelů,
- průběh třídních schůzek,
- mnoho akcí na konci školního roku,
- chybí informační tabule o škole na místě viditelném pro veřejnost,
- nevyjasněná profilace školy,
- přecházení na Tv do SPŠK,
- nevyužívání technických možností kuchyně ve složení stravy,
- větší účast učitelů na vzdělávacích akcích

### ZVENKU

#### OKNO PŘÍLEŽITOSTÍ

- sponzorování od podniků, podnikatelů, rodičů a ČEZ,
- spolupráce s jinými školami,
- lepší využívání tisku a webových stránek,
- větší účast na soutěžích
- lepší spolupráce s rodiči a SRDPŠ,
- společné akce (žáci+učitelé+rodiče),
- 

#### OHROŽENÍ

- málo dětí,
- zkreslování informací o škole a pomluvy na veřejnosti,
- malý zájem městských orgánů o školu,
- špatná komunikace s nimi,
- nezájem a jednostranný pohled rodičů na školu,
- s tím spojený i pokles oblíbenosti u rodičů,
- nezdravá konkurence a řevnivost mezi základními školami,
- možné spojení obou škol,
- úbytek pedagogického sboru,
- škola nemůže suplovat nezastupitelnou funkci výchovy dětí v rodině

Na základě SWOT analýzy jsme si stanovili vizi „**Co nezvládneš sám, zvládneme spolu v přátelském a tvořivém prostředí**“ a ihned jsme zaměřili pozornost na odstraňování slabých stránek školy.

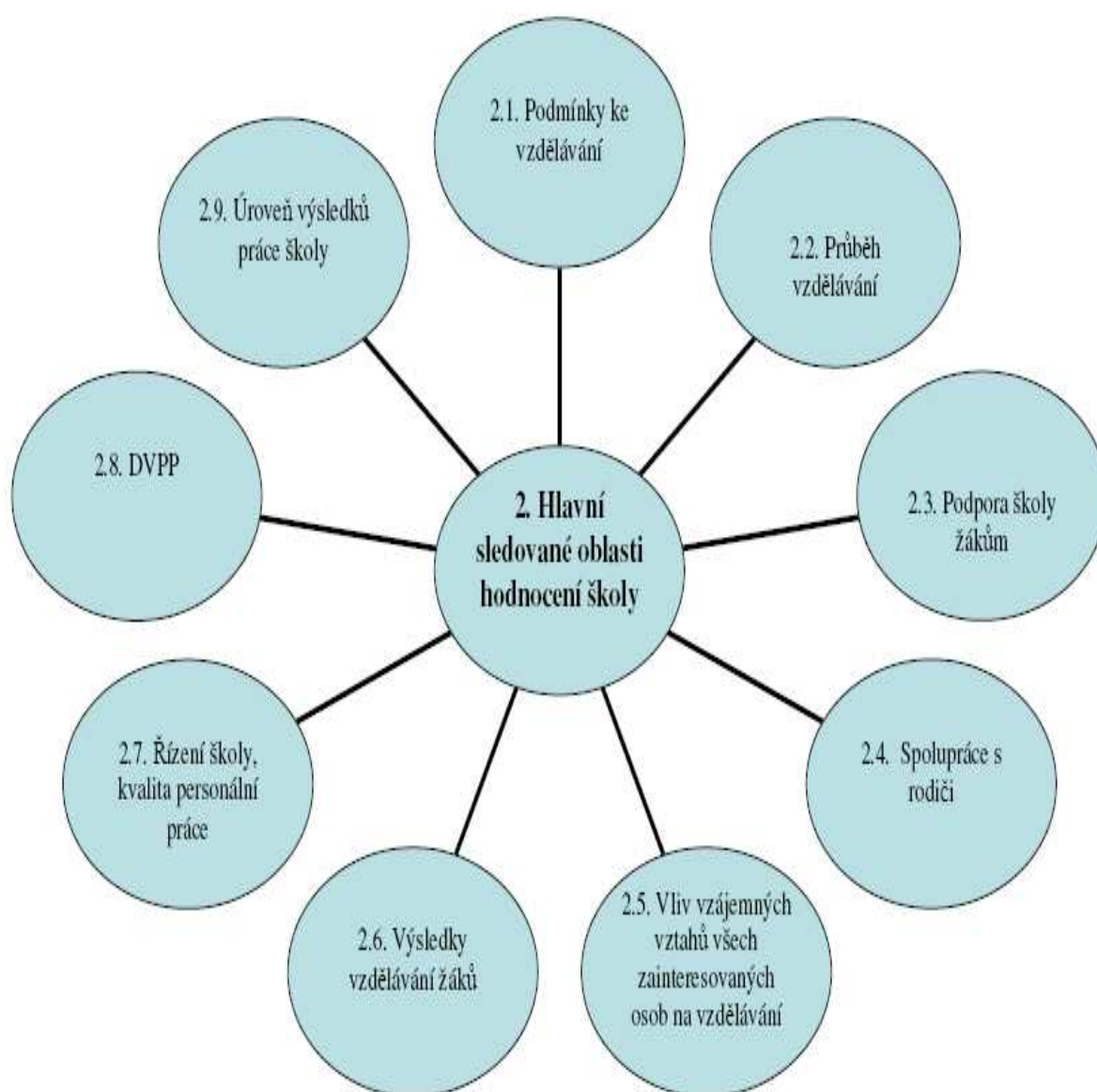
Vize je v souladu s koncepčním záměrem školy, ve kterém se klade důraz na vytvoření bezpečného prostředí, smysluplnost učení a spolupráci. V duchu vize byl vytvořen nový školní vzdělávací program školy, podle kterého bude probíhat výuka v dalším období.

## 1.2 Cíle školy ve zdelávání - plnění vytýčených cílů školy (podle ŠVP)

| Cíle   | Způsob plnění   | Návrhy a realizace  |
|--|---|---|
| <b>Zájem rodičů o naši školu</b>               | Trvá zájem rodičů o naši školu.<br>Již třetím rokem zapisujeme více žáků, než ZŠ Libušina.<br>Počty zapsaných dětí<br><b>Rok 2009 – 35 dětí</b><br>(otvíráme dvě první třídy)<br>Rok 2010 – 26 dětí<br><b>Rok 2011 – 35 dětí</b><br>(10 dětí má odklad) | Pokračovat ve spolupráci s MŠ   |
| <b>Příprava školního vzdělávacího programu</b> | ŠVP „Nová škola – brána do života“ je hotov a učí se podle něj ve všech třídách kromě 5.třídy.  | Postupné dotváření ŠVP dle aktuálního stavu a požadavků na vzdělání.  |
| <b>Podpora zvolených priorit v ŠVP</b>         |   |   |
| <b>a) individuální péče o žáka</b>             | Nevyvážený počet žáků ve třídách.<br>Průměrný počet žáků ve třídách je 20<br>Zakládáme žákovská portfolia<br>Konzultace pro rodiče.   | Třídy nad 25 žáků neúnosné.<br><br>Stále více rodičů využívá.   |
| <b>b) dobrá jazyková znalost dětí</b>          | Aprobovaná vyučující Aj.<br>Konverzace v Aj/Nj v 8.třídě.<br>Nezájem o Nj na 1.stupni.<br>Zahraniční zájezdy do Anglie, Itálie.   | Popularizace Nj jako světového jazyka u rodičů<br>Nabídnout nepovinný ruský jazyk<br>Angličtina hrou v 1.a 2.třídě<br>Druhý jazyk jako volitelný předmět. |
| <b>c) práce na PC</b>                          | Výuka informatiky od 6.ročníku.<br>Dvě učebny PC<br>Bezdrátový internet v učebnách, družině a ve sborovnách.<br>Kroužek výpočetní techniky.   | Zlepšit vybavení PC.<br>Vypovědět Indoš a přejít na novou školní síť.   |
| <b>d) hudební a dramatická vyspělost</b>       | Školní akademie<br>Dramatická výchova na NŠ<br>Dram.výchova – vol.předmět<br>Nabídka zájmové činnosti<br>Účast na okresních, krajských a republikových divadelních přehlídkách.   | Prezentace školy na veřejnosti<br>Vyučujeme v 1.2. a 3.třídě<br>Nabídka<br>Nabídka<br>Pokračovat  |
| <b>e) tělesná zdatnost</b>                     | Tělesná výchova v 1.-9. roč./2 LVK<br><br>Plavání ve 3.a 4.třídě.   | Žádný zájem o zahraniční lyžování. Krkonoše<br>Vyzkoušeno formou týdenního soustředí. Osvědčilo se. Bude se pokračovat,                                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Sportovní hry – nep. předmět<br>Sportovní kroužky<br>Školní turnaje<br>Hřiště s umělým povrchem   | Florbal<br>Florbal o pohár starosty<br>V hodinách Tv.<br>Jednání se zřizovatelem                     |
| <b>f) vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami</b> | Individuální vzdělávací plány<br>Možnost slovního hodnocení<br>Spolupráce s PPP Tábor<br>Vyhledávání talentovaných žáků a individuální vzdělávací plán. | Výchovný poradce a tř. učitel<br>Žádost rodičů<br>Výchovný poradce<br>Zatím je jeden žák ve 4.třídě. |

## 2. Hlavní sledované oblasti



| Sledovaná oblast               |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| 2.1<br>Podmínky ke<br>vzdělání | 2.1<br>Škola dosahuje<br>dobrých výsledků | 2.2<br>Škola nedosahuje<br>dobrých výsledků                    | 2.3<br>Návrhy na zlepšení                 |
| Vybavení                       | Hygienické zázemí                         | Vzhled a vybavení jednotlivých tříd nábytkem na druhém stupni. | Jednání se zřizovatelem<br>Sponzoři školy |
|                                | Nové učebny NŠ (ve všech třídách)         | Zastaralé učební pomůcky                                       | Peníze EU                                 |
|                                | Prívětivost tříd NŠ                       |  | Udržovat ve stávajícím stavu              |
|                                | Učebna Aj pro NŠ                          | Realizována  | Zlepšit její vybavení                     |
|                                | Jazyková učebna Aj na 2.stupni            | Realizována  | Udržovat ve stávajícím stavu              |
|                                | Interaktivní tabule v učebně zeměpisu.    | Málo interaktivních tabulí.                                    | Jednání se zřizovatelem<br>Sponzoři školy |
|                                | Osvětlení tříd                            | Chybí nové osvětlení ve dvou třídách.                          | Jednání se zřizovatelem                   |
|                                | Výměna počítačů v jedné počítačové třídě  | Nová školní síť  | V rámci Peníze EU                         |
| Personální podmínky            | Kvalifikovanost učitelů 100%              |  |   |
|                                |   | Snižování počtu provozních zaměstnanců                         | Jednání s krajským úřadem                 |
| Počet žáků ve třídách          | Zvýšení zájmu ze strany rodičů            | Některé třídy přeplněné  | Optimální počet do 25 žáků                |
| Okolí školy                    | Zeleň a čistota                           |  |   |
|                                | Možnost učení venku                       |  |   |
|                                | Stoly na stolní tenis                     |  |   |
|                                | Školní hřiště                             |  |   |

| Sledovaná oblast              |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| 2.2<br>Průběh<br>vzdělávání   | 2.1<br>Škola dosahuje<br>dobrých výsledků           | 2.2<br>Škola nedosahuje<br>dobrých výsledků | 2.3<br>Návrhy na zlepšení   |
| Přechod na vlastní ŠVP        | Podpora většiny pedagogů                            | Vnímání ŠVP ze strany rodičů                | Pokračovat v osvětě a přesvědčování o nutných změnách ve školství<br>Větší informovanost rodičů o ŠVP školy |
| Propojenost výukových oblastí | Projektové dny třídní, ročníkové nebo napříč školou | Ostatní výuka                               | Předávat informace o nových metodách a formách práce kolegům  |
| Aktualizace osnov v duchu ŠVP |   | Podíl každého pedagoga                      | Metodická pomoc ze strany vedení  |

| Sledovaná oblast                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>2.3<br/>Podpora školy<br/>žákům</b>                 | <b>2.1<br/>Škola dosahuje<br/>dobrých výsledků</b>   | <b>2.2<br/>Škola nedosahuje<br/>dobrých výsledků</b> | <b>2.3<br/>Návrhy na zlepšení</b>                  |
| <b>Školní výlety</b>                                   | Školní výlety a<br>exkurze<br>- bezproblémové,<br>i vícedenní                                  |  |  |
| <b>Projektové dny</b>                                  | Projektové dny<br>- celoškolské, napříč<br>školou nebo jenom<br>třídní mezi předměty           |  |  |
| <b>Výuka jazyků</b>                                    | Výuka jazyků<br>- možnost volby<br>jazyka, nepovinný<br>předmět, jazyk hrou<br>v 1. a 2.třídě, |  |  |
| <b>Zahraníční<br/>výjezdy</b>                          | Zahraníční výjezdy<br>- Itálie, Anglie   |  |  |
| <b>Práce s dětmi se<br/>specifickými<br/>poruchami</b> | Práce s dětmi ze<br>specifickými<br>poruchami  |  |  |
| <b>Stonožka</b>  | Stonožka – již po<br>patnácté se škola<br>zapojila<br>Prodejní trh výrobků                     |  |  |
| <b>Zájmová činnost</b>                                 | Pestrá nabídka<br>kroužků pro žáky<br>školy  |  | Zapojit více učitelů a<br>rozšířit nabídku kroužků |
| <b>Volba povolání</b>                                  | Pestrá nabídka pro<br>vycházející žáky –<br>( besedy, exkurze ..)                              |  |  |
| <b>Protidrogová<br/>prevence</b>                       | Pravidelné roční akce<br>pro žáky školy.   |  |  |
| <b>Školní akademie</b>                                 | Školní akademie  |  |  |

| Sledovaná oblast                                 |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>2.4<br/>Spolupráce s rodiči</b>               | <b>2.1<br/>Škola dosahuje dobrých výsledků</b>  | <b>2.2<br/>Škola nedosahuje dobrých výsledků</b>                                     | <b>2.3<br/>Návrhy na zlepšení</b>  |
| <b>Třídní schůzky</b>                            | Schůzky SRPDŠ - pravidelnost, 70%-80% účast rodičů                                      |  | Přehodnotit obsahovou část schůzek.<br>Vnést nové prvky partnerství mezi rodiči a učitelem                         |
| <b>Výbor SRPDŠ</b>                               | Výbor SRPDŠ – dobrá spolupráce výboru a školy, společné akce pro děti                   | Malý zájem rodičů o zapojení a práci ve výboru                                       | Větší účast učitelů na jednání výboru  |
| <b>Školská rada</b>                              | Školská rada – dobrá spolupráce s vedením školy   |  | Větší četnost schůzek  |
| <b>Společné akce</b>                             | Společné akce – KD Bechyně pasování na čtenáře žáků 1.ročníku                           |  |  |
| <b>Škola nanečisto<br/>Hláska<br/>Předškolák</b> | Společné akce pro předškolní děti a jejich rodiče<br>Adaptace dětí ve školním prostředí |  | Pro předškolní děti s vadou řeči zřízen kroužek „Hláska“ ve spolupráce logopedickým střediskem v Týně nad Vltavou. |
| <b>Den otevřených dveří</b>                      | Den otevřených dveří  |  | Přesvědčit učitele o důležitosti akce  |
| <b>Individuální konzultace</b>                   |   | Individuální konzultace – malý zájem ze strany rodičů, nepochopení ze strany učitelů | Zapojit více rodičů<br>Přesvědčit učitele o správnosti   |

| Sledovaná oblast   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>2.5</b><br>Vliv vzájemných vztahů všech osob zainteresovaných na vzdělávání | <b>2.1</b><br>Škola dosahuje dobrých výsledků                  | <b>2.2</b><br>Škola nedosahuje dobrých výsledků                                      | <b>2.3</b><br>Návrhy na zlepšení                                      |
| Žák – žák  | Spolupráce dětí při akcích                                     | Řešení všech případů ubližování  | Snaha o identifikace všech případů ubližování                         |
| Žák- pedagog   | Zapojení většiny pedagogů do života školy.<br>Slušnost jednání | Zdravení žáků  | Přesvědčit i ostatní pedagogy.  |
| Pedagog – rodič  | Vzájemná komunikace  | Chybí větší propojení  | Větší aktivita výboru SRPDS.<br>Nabídka společných akcí.              |
| Pedagog- pedagog   | Korektní a slušná spolupráce ve škole                          | Komunikace v rámci ŠVP   | Více společných akcí a výletů   |
| Žák-pedagog-<br>správní<br>zaměstnanci   | Slušné jednání   | Ne všichni žáci jednají slušně   | Školní stravovna a chování kuchařek<br>Výchova žáků všemi zaměstnanci |
| Škola-zřizovatel   | Oboustranně vstřícné jednání                                   | Malý zájem ze strany zřizovatele o zlepšení vybavení školy (výměna oken,tělocvična ) | Jednání se zřizovatelem   |

| Sledovaná oblast                          |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| <b>2.6</b><br>Výsledky vzdělávání žáků    | <b>2.1</b><br>Škola dosahuje dobrých výsledků | <b>2.2</b><br>Škola nedosahuje dobrých výsledků | <b>2.3</b><br>Návrhy na zlepšení |
| Prospěch                                  | Průměrný prospěch 1,5                         |   |                                  |
| Chování                                   | Minimální počet snížených známek z chování    |   |                                  |
| Kvalita školy<br>Testy žáků 5.a<br>9.tříd | Výrazné úspěchy žáků školy                    |   |                                  |

| Sledovaná oblast  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>2.7<br/>Řízení školy,<br/>kvalita personální<br/>práce</b> | <b>2.1<br/>Škola dosahuje<br/>dobrých výsledků</b>   | <b>2.2<br/>Škola nedosahuje<br/>dobrých výsledků</b>                             | <b>2.3<br/>Návrhy na zlepšení</b>  |
| <b>Porady</b>   | Efektivnost vedení<br>porad                          |  |  |
| <b>Informační systém</b>                                      | Účelný informační<br>systém řízení                   |  | Zpracovat<br>připomínky<br>vyučujících   |
| <b>Spoluzodpovědnost</b>                                      | Možnost podílet se na<br>rozhodnutích školy          |  | Větší zapojení učitelů<br>v rámci porad a<br>pedagogických rad.                            |
| <b>Začínající učitelé</b>                                     | Podpora začínajícím<br>učitelům                      |  |  |
| <b>Kontakty<br/>s veřejností</b>                              | Kvalita kontaktů<br>s veřejností                     |  | Zpracovat<br>připomínky<br>vyučujících   |
| <b>Respekt</b>  | Vzájemný respekt                                     |  |  |
| <b>Klima školy</b>  | Otevřené a<br>důvěryhodné klima<br>školy             | Zhoršení klimatu na<br>škole   | Více s učiteli hovořit   |
| <b>Nové metody práce</b>                                      | Podpora zavádění<br>nových metod ze<br>strany vedení | Chybí práce ve<br>skupinách.<br>Učení bez porozumění.                            | V rámci školení a<br>DVPP  |
| <b>Výchovné<br/>poradenství</b>                               | Spolupráce<br>s výchovným<br>poradcem                | Špatná kázeň a<br>pracovní morálka u<br>některých žáků.<br>Nesebekritičnost žáků | Zavedení třídních<br>hodin na 2.stupni.  |
| <b>Pravidla</b>   | Kvalita pravidel<br>hodnocení                        |  | Zpracovat<br>připomínky<br>vyučujících   |
| <b>Účelnost</b>   | Účelná organizace<br>školy                           |  | Zpracovat<br>připomínky<br>vyučujících   |
| <b>Rozvrh</b>   | Rozvrh hodin   |  | Zpracovat<br>připomínky<br>vyučujících   |
| <b>Školní řád</b>   | Školní řád   | Chybí nová pravidla<br>pro používání<br>mobilních telefonů                       | Řešit mobilní telefony<br>a zneužívání internetu<br>Zpracovat<br>připomínky<br>vyučujících |
| <b>Pozitiva</b>   | Pozitivní vztahy ve<br>škole                         |  | Zpracovat<br>připomínky<br>vyučujících   |
| <b>Podpora<br/>profesního růst<br/>učitele</b>                |  |  | Plán osobního rozvoje<br>založené na<br>dobrovolnosti.<br>Portfolio učitele.               |

| Sledovaná oblast       |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| <b>2.8 DVPP</b>        | <b>2.1 Škola dosahuje dobrých výsledků</b> | <b>2.2 Škola nedosahuje dobrých výsledků</b> | <b>2.3 Návrhy na zlepšení</b>  |
| <b>ICT</b>             | ICT vzdělávání pedagogů                    |  | Zavedení nové počítačové sítě a serveru.<br>Připojení do sítě v každé třídě<br>Školení pro učitele v rámci školní sítě |
| <b>Akce DVPP</b>       | Účast na vzdělávacích akcích               |  | Informovat o průběhu akce na pracovní poradě – závěry a náměty   |
| <b>Jazyková úroveň</b> | Jazykové vzdělávání neaprobovaných učitelů |  | DVPP v rámci jazykových kurzů.   |

| Sledovaná oblast                       |   |  |                               |
|--|---|--|-------------------------------|
| <b>2.9 Úroveň výsledků práce školy</b> | <b>2.1 Škola dosahuje dobrých výsledků</b>                  | <b>2.2 Škola nedosahuje dobrých výsledků</b> | <b>2.3 Návrhy na zlepšení</b> |
| <b>Škola a veřejnost</b>               | Práce školy jako celku vnímaná veřejností                   |  |                               |
| <b>Prezentace</b>                      | Prezentace na školním webu                                  |  |                               |
| <b>Prezentace</b>                      | Školní vitrína na Libušině ulici                            |  |                               |
| <b>Škola a tisk</b>                    | Pravidelné články v městském zpravodaji a regionálním tisku |  |                               |
| <b>Škola a MŠ</b>                      | Spolupráce s MŠ Bechyně                                     |  |                               |

### **3. Hodnotící nástroje**

| <b>Způsob</b>                                    | <b>Hodnotící skupina, faktor</b>   | <b>Četnost</b>                      |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Zápis do první třídy</b>                      | Počet zapsaných dětí   | Každoročně                          |
| <b>Naplněnost školy</b>                          | Celkový počet žáků   | Každoročně                          |
| <b>Přestup žáků z naší školy</b>                 | Počet žáků, kteří opustili školu<br>Důvod odchodu  | Každoročně                          |
| <b>Zájem žáků o přestup do naší školy</b>        | Důvod výběru<br>– na doporučení, z doslechu,<br>výsledky práce, informační<br>systém.... | Každoročně                          |
| <b>Dotazník</b>                                  | Žáci   | 1x za dva roky                      |
|  | Rodiče   | 1 x za dva roky                     |
|  | Učitelé  | 1x za dva roky                      |
|  | Absolventi školy   | Každoročně                          |
| <b>Srovnávací testy</b>                          | CERMAT<br>Kvalita školy  | Podle nabídky a ceny                |
|  | SCIO<br>KALIBRO  | Podle nabídky a ceny                |
| <b>Vstupní a výstupní ročníkové<br/>prověrky</b> | Žáci školy   | Na začátku a konci školního<br>roku |

### **4. Přílohy**

- 1) Mapa školy - Scio - únor 2011
  - analytická zpráva
  - závěrečná SWOT analýza
  - souhrnné výsledky pro školu
  - souhrnné výsledky pro rodiče
  - grafy a souhrnné přehledy
- 2) Zpráva z testování žáků 5.a 9.tříd – červen 2011  
Projekt “Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj „